

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КРАСНОЯРСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**

РАССМОТРЕНО

методической комиссией
протокол № 10 от 18.06.2026

УТВЕРЖДЕНО

Директор КГАПОУ «ККОТиП»
_____/Н. В. Журова/
Приказ № 01-55-1п от 29.06.2026

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**09.02.12 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ
ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ**
(на базе основного общего образования)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОД6.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Зам. директора по УР

_____/_____
Подпись ФИО

Красноярск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	Ошибка! Закладка не определена.
1.1 Общие положения	Ошибка! Закладка не определена.
1.2 Результаты освоения учебной дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Ошибка! Закладка не определена.
4. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.1 Задания для текущего контроля освоения учебной дисциплины	12
4.2. Задания для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Общие положения

Комплект фондов оценочных средств (ФОС) предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОДб.06 Иностранный язык образовательной программы среднего профессионального образования по профессии/специальности **09.02.12 Техническая эксплуатация и сопровождение информационных систем.**

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины

Комплект ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины **ОДб.06 Иностранный язык**

Результаты обучения: умения, знания	Показатели оценки результата
Умение	
вести диалог на изучаемом языке	владение методикой ведения диалога на английском языке; формулирование своего мнения и отношения к высказыванию собеседника; обращение за разъяснениями к собеседнику; соблюдение правил общения
умение устно выступать с сообщениями	установление связи устного высказывания с изученной тематикой; описание события; изложение фактов
умение понимать высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения	распознавание речевых оборотов; интерпретация значения слова на родном языке; соблюдение порядка слов в предложении
умение понимать основное содержание текстов	выделение основных фактов в тексте; определение главной информации в тексте; раскрытие причинно-следственных связей
умение создавать различные жанры и типы письменных сообщений	описание явлений и событий; изложение фактов в письме личного и делового характера; заполнение различных видов анкет; сообщение сведений о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка
Знание	
значение новых лексических единиц	определение значения иностранных слов на родном языке; описание существенных черт объекта, обозначаемого лексической единицей
знать языковой материал и ситуации общения в рамках изученных тем	определение значения языкового материала на родном языке; название единицы речевого этикета; определение ситуации общения
знать новые значения изученных глагольных форм	определение видовременных форм глагола; перечисление средств и способов выражения модальности глагола
знать лингвострановедческую и социокультурную информацию	перечисление основных лингвострановедческих реалий; описание социокультурных явлений стран изучаемого языка; определение значения реалий на

	иностранном и на родном языке
понимать тексты, построенные на языковом материале	осознание основных идей и смысла текста; осуществить необходимые выводы по тексту
понимать инструкции и нормативные документы по профессии на изучаемом языке	осознание смысла инструкции на изучаемом языке; интерпретация содержания инструкции на родном языке; перечисление нормативных документов на изучаемом языке

Вышеперечисленные умения и знания направлены на формирование у студентов следующих общих и профессиональных компетенций:

Код ОК	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные

	оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;
--	---	--

		- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций
--	--	--

		изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях
--	--	--

		повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; -осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической

	безопасности личности	деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной

		безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения

		иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
--	--	---

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет** в виде **лексико-грамматического тестирования** и оценивается по пятибалльной шкале оценок.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины.

В соответствии с учебным планом профессии **09.02.12 Техническая эксплуатация и сопровождение информационных систем** и рабочей программой учебной дисциплины **ОДб.06 Иностранный язык** предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

Код формируемых компетенций (ОК, ПК)	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01,02,04,09	Тема 1.4. Хобби, досуг	Контрольная работа №1, промежуточная аттестация
ОК 01,02,04,09	Тема 1.8. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	Контрольная работа №2, промежуточная аттестация
ОК 01,02,04,09	Тема 2.4. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код.	Контрольная работа №1, Дифференцированный зачет

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Система оценивания каждого вида работ описана в данном комплекте измерительных материалов и в спецификациях к контрольным работам и итоговой аттестации.

Каждый вид работы оценивается по пятибалльной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Тест оценивается по пятибалльной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются. В случае множественного выбора варианта ответа 1 балл начисляется за выбор всех правильных ответов

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

Наименование контроля	Тема	Форма контроля
Текущий контроль	Тема 1.4. Хобби, досуг	Контрольная работа №1 «Хобби и досуг (leisure activities): грамматика, лексика» в виде тестирования
	Тема 1.8. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	Контрольная работа №2 «Обычаи, традиции» в виде тестирования
	Тема 2.4. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код.	Контрольная работа №3 «Дресс-код и правила поведения в обществе» в виде тестирования
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет в форме тестирования

4. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Задания для текущего контроля освоения учебной дисциплины ОДб.06 Иностранный язык

Текущий контроль по учебной дисциплине **ОДб.06 Иностранный язык** проводится в виде Контрольной работы

Содержание, этапы проведения и критерии оценивания лабораторных и практических работ представлены в методических указаниях по проведению лабораторных и практических работ.

Тестирование проводится индивидуально с применением ИКТ.

Тест оценивается по пятибалльной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются. В случае множественного выбора варианта ответа 1 балл начисляется за выбор всех правильных ответов.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

Контрольная работа № 1 «Иностранный язык для общих целей» ВАРИАНТ I

Write in plurals (поставьте следующие существительные во множественное число):

a.diary –

b.mouse -

c.book –

- d.cherry –
- e.fish –
- f.baby –
- g.woman –
- h.match –
- i.foot –
- j.watch –
- k. goose –
- l. child –
- m. key -
- n. bus –

Find five plural words in the text (найдите 5 существительных во множественном числе в тексте)



Hi! My name's Bob. I'm 16 years old and I live in London. I'm tall and slim. I've got blond hair and blue eyes. These are my best friends, Tony and Simon.



Tony is 17 years old and he is a football player. He always watches football matches on TV.



Simon is 16 years old. He's short and plump, but very funny. He likes listening to music and play computer games.

Fill in: foster, stroll, engaged, widowed, reputation, priority, divorced, in-laws.

1. The people of the island have a _____ for being kind and polite.
2. We are going to spend summer holidays with my _____.
3. Young Jeremy was placed in a _____ home.
4. The recently _____ couple are planning a summer wedding.
5. Jim's first _____ is to find a job.
6. They got _____ after only one year of marriage.
7. Mrs. Adams has been a _____ for fifteen years.
8. The whole family went for a _____ in the park.

Complete the table with the male/female equivalent, as in the example.

husband	wife
	niece
cousin	
	granddaughter
brother in-law	
	widow
twin brother	

	ex-wife
stepfather	
	half-sister

Поставьте глаголы в нужную форму: Present Simple or Present Continuous.

Dear Marie,

1)..... **(write)** from gorgeous island of Cuba! Jake and I 2)..... **(stay)** in a wonderful five-star hotel by the sea. Right now, I 3)..... **(sit)** on the balcony, 4)..... **(admire)** the spectacular view and 5)..... **(drink)** a delicious fruit punch. Jake 6)..... **(walk)** along the beach. He usually 7)..... **(like)** doing it after swimming, moreover he sometimes 8)..... **(bring)** lovely shells and rocks for me. You know I 9)..... **(collect)** them.

The weather 10)..... **(be)** hot and sunny. We 11)..... **(spend)** most of day relaxing and reading under the beautiful palm trees. Tonight we 12)..... **(go)** to a season festival, on Monday we 13)..... **(visit)** our new friends and on Friday we 14)..... **(leave)** for the USA. By the way people of this country 15)..... **(make)** you feel happy. As they 16)..... **(be)** cheerful and kind. I 17)..... **(love)** it here so much that I 18)..... **(not/want)** to leave.

ВАРИАНТ II

Write in plurals (поставьте следующие существительные во множественное число):

- a. postman –
- b. work –
- c. cake –
- d. man –
- e. clock –
- f. watch –
- g. shelf –
- h. child –
- I. foot –
- j. driver –
- k. story –
- l. mouse –
- m. leaf -
- n. fox –

Choose the right form:

1. family	2. woman	3. play	4. leaf
1. familys	1. women	1. plaies	1. leafs
2. families	2. weman	2. plays	2. leaves
3. familyes	3. womens	3. plais	3. leafes
5. uncle	6. postman	7. sheep	8. mouse
1. uncls	1. postmen	1. sheeps	1. mice
2. unclis	2. postmans	2. sheep	2. mouses
3. uncles	3. postmens	3. sheepes	3. mices
9. child	10. class	12. cup	
1. children	1. classes	1. cupes	
2. childs	2. clases	2. cupis	
3. childrens	3. Class	3. cups	

Fill in: tradition, policy, stroll, child, concept, support, honour, priority.

1. My schoolwork is my top _____.
2. We like to exchange gifts on New Year's Day. It's a family _____.
3. I can't understand the _____ behind this machine. What is it supposed to do?
4. It is a great _____ for me to be part of your research team.
5. Without my husband's _____ I wouldn't have made it in the fashion business.
6. We're sorry! You cannot use the Internet during work hours. It's our company's _____.
7. My husband is an only _____ . He has no brothers and sisters.
8. After we did the washing-up, we went for a _____ in the park.

Complete the table with the male/female equivalent, as in the example.

husband	wife
	niece
cousin	
	granddaughter
brother in-law	
	widow
twin brother	
	ex-wife
stepfather	
	half-sister

Поставьте глаголы в нужную форму: Present Simple or Present Continuous.

1. His father (not to watch) TV at the moment. He (to sleep) because he (to be) tired.
2. Where your cousin (to work)? – He (to work) at school.
3. Your friend (to do) his homework now?
4. I usually (to come) at four o'clock.
5. My mother (not to play) the piano now. She (to play) the piano in the evening.
6. You (to read) a magazine at the moment?
7. I (to sit) in the waiting room at the doctor's now.
8. When you (to listen) to the news on the radio?
9. You (to play) chess now?
10. My uncle (not to work) at the shop.
11. Look at the sky: the clouds (to move) slowly, the sun (to appear) from behind the clouds, it (to get) warmer.
12. I (not to drink) coffee in the evening. I (to drink) coffee in the morning.
13. She (to wash) the dishes now.
14. Your father (to work) at this factory?

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться: учебником, словарями.

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог
90 ÷ 100	«5»-отлично
75 ÷ 89	«4»- хорошо
60 ÷ 74	«3»- удовлетворительно
менее 60	«2»- неудовлетворительно

Эталоны правильных ответов

ВАРИАНТ I		ВАРИАНТ II	
Задание 1.	Задание 2.	Задание 1.	Задание 2.
a. diaries	a. years	a. postmen	a. families
b. mice	b. eyes	b. works	b. women
c. books	c. friends	c. cakes	c. plays
d. cherries	d. matches	d. men	d. leaves
e. fish	e. games	e. clocks	e. uncles
f. babies		f. watches	f. postmen
g. women		g. shelves	g. sheep
h. matches		h. children	h. mice
i. feet		i. feet	i. children
j. watches		j. drivers	j. classes
k. geese		k. stories	k. cups
l. children		l. mice	
m. keys	Задание 4.	m. leaves	Задание 4.
n. buses	wife	n. foxes	wife
Задание 3.	nephew	Задание 3.	nephew
1. reputation	cousin	1. priority	cousin
2. in-laws	grandson	2. tradition	grandson
3. foster	sister in-law	3. policy	sister in-law
4. engaged	widow	4. honour	widow
5. priority	twin sister	5. support	twin sister
6. divorced	ex-husband	6. concept	ex-husband
7. widowed	stepmother	7. child	stepmother
8. stroll	half-brother	8. stroll	half-brother
Задание 5.		Задание 5.	
1. am writing	10. is	1. is not watching; is sleeping; is	10. doesn't work
2. am staying	11. are spending	2. does work; works	11. are moving; is appearing; is getting
3. am sitting	12. are going	3. is doing	12. don't drink; drink
4. admiring	13. are visiting	4. come	13. is washing
5. drinking	14. are leaving	5. isn't playing; plays	14. does work
6. is walking	15. make	6. are reading	
7. likes	16. are	7. am sitting	
8. brings	17. love	8. do you listen	
9. collect	18. don't want	9. are you playing	

Контрольная работа №2 «Иностранный язык для специальных целей» ВАРИАНТ I

1. Put the passive sentences in order.

- (1) in a lot of schools/ are/ used/ computers
- (2) of plastic/ made/ are/ CDs
- (3) seen/ the information/ on a screen/ can be
- (4) are/ very quickly/ the answers/ calculated
- (5) played/ the game/ is/ on a computer
- (6) with a modem/ are/ sent/E-mails
- (7) is/ on a disk/ information/ stored
- (8) sent/ text messages/ are/ using mobile phones

(9) to get information/ used/ is/ the Internet
 2. **Translate into English using Passive Voice.**

am/is/are + V3	was/were + V3	will be + V 3
Мне рассказывают (I am told)	Мне рассказали (I was told)	Мне расскажут (I will be told)
Мне показывают (_____)	Мне показали (_____)	Мне покажут (_____)
Ее любят (_____)	Ее любили (_____)	Ее полюбят (_____)
Нас спрашивают (_____)	Нас спросили (_____)	Нас спросят (_____)
Нам отвечают (_____)	Нам ответили (_____)	Нам ответят (_____)
Им дают (_____)	Им дали (_____)	Им дадут (_____)
Ему помогают (_____)	Ему помогли (_____)	Ему помогут (_____)

3. Read and translate the text.

Computers in your Future

Microsoft's Bill Gates and other computer experts saw great things ahead. They said that in the next few years, you would be able to sit at your computer and see high-quality video sent from any place on earth.

They predicted you would also have a wallet-size personal computer. With it you would be able to store photographs, pay bills, get the news, send messages, see movies and open locks with digital keys.

At home on your TV-size PC you would be able to see and talk with friends in other states, get medical advice, check magazine articles and pictures in a far-off library and order a pizza. A computerized control system at home would regulate your lighting, temperature and security system.

Big dreams? Are these dreams or facts? Perhaps. But engineers have done a lot to make it reality.

4. Put each of the following words in its place in the passage below.

*software computers peripherals calculator ports
 monitor keyboard configuration hardware printer*

So you only have a pocket (1)_____to do addition, multiplication and so on, you want to know about real (2)_____? Right. Well, the machines themselves are called the (3)_____ and the programs that you feed into them are called the (4)_____.

If you want to see the results of what you are doing, you'll need a (5)_____or you'll have to plug into

a television set. You'll operate your machine like a typewriter by pressing keys on the (6)_____. If you want to record on the paper of what you are doing, you'll need a (7)_____. On the rear panel of the computer there several

(8)_____into which you can plug a wide range of (9)_____--

modems, fax machines and scanners. The main physical units of a computer system are generally known as the (10)_____.

ВАРИАНТ II

1. Put the passive sentences in order.

- (1) in 2005/ open/ the museum
- (2) books/ every week /sell /3000
- (3) deliver / the parcel / tomorrow morning
- (4) because / not cancel/ the rain / the flight /of
- (5) next / this wine/ produce/ year/ not
- (6) airport/ by/ surround/ the/ soldiers
- (7) coffee/ grow/in Russia/ not
- (8) tell/to keep/silent/ I
- (9) decorate/ the New Year/ night /last/ tree

2. Translate into English using Passive Voice.

am/is/are + V3	was/were + V3	will be + V 3
Мне рассказывают (I am told)	Мне рассказали (I was told)	Мне расскажут (I will be told)
Его строят (_____)	Его строили (_____)	Его построят (_____)
Ей объясняют (_____)	Ей объяснили (_____)	Ей объяснят (_____)
Нам доверяют (_____)	Нам доверяли (_____)	Нам будут доверять (_____)
Вас отправляют (_____)	Вас отправили (_____)	Вас отправят (_____)
Им предлагают (_____)	Им предложили (_____)	Им предложат (_____)
Ему помогают (_____)	Ему помогли (_____)	Ему помогут (_____)

3. Read and translate the text.

A computer consists of a screen, a keyboard and a boxlike case with the “brains” of the system. For most tasks you’ll also need a printer and, perhaps, a pointing device called a mouse. This equipment is called hardware.

By itself, hardware is like a cassette player without tapes. A computer needs programmes, or software, which usually includes one or more computer discs and a printed instruction manual.

The price depends on the hardware’s brain power—the type of processor and the size of its memory. How much power do you need? That depends of the software you’ll use. In general, words and numbers demand less from a computer than pictures and sound.

Sufficient power is important because a computer works interactively.

With hardware that isn’t up to the job, you might have to wait 30 seconds for an on-screen thesaurus to look up a word. But with the right system the entry would appear instantly.

4. Put each of the following words in its place in the passage below.

*software computers peripherals calculator ports
monitor keyboard configuration hardware printer*

So you only have a pocket (1)_____to do addition, multiplication and so on, you want to know about real (2)_____? Right. Well, the machines themselves are called the

(3)_____ and the programs that you feed into them are called the (4)_____.
 If you want to see the results of what you are doing, you'll need a
 (5)_____ or you'll have to plug into
 a television set. You'll operate your machine like a typewriter by pressing keys on the
 (6)_____. If you want to record on the paper of what you are doing, you'll need a
 (7)_____. On the rear panel of the computer there several
 (8)_____ into which you can plug a wide range of (9)_____ --
 modems, fax machines and scanners. The main physical units of a computer system are
 generally known as the (10)_____.

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятии в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций, электронным словарем.

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог
90 ÷ 100	«5»-отлично
75 ÷ 89	«4»- хорошо
60 ÷ 74	«3»- удовлетворительно
менее 60	«2»- неудовлетворительно

Эталоны правильных ответов

ВАРИАНТ I		ВАРИАНТ II	
Задание 1.	Задание 2.	Задание 1.	Задание 2.
(1) Computers are used in a lot of schools.	I am/ was/ will be shown	(1) The museum was opened in 2005.	It is/ was/ will be built
(2) CDs are made of plastic.	She is/ was/ will be loved	(2) 3000 books are sold every week.	She is/ was/ will be explained
(3) Information can be seen on a screen.	We are/ were/ will be asked	(3) The parcel will be delivered tomorrow morning.	We are/ were/ will be trust
(4) The answers are calculated very quickly.	We are/ were/ will be answered	(4) The flight was not canceled because of the rain.	You are/ were/ will be sent
(5) The game is played on a computer.	They are/ were/ will be given	(5) This wine will not be produced next year.	They are/ were/ will be offered
(6) E-mails are sent with a modem.	He is/ was/will be helped	(6) The airport is surrounded by soldiers.	He is/ was/will be helped
(7) Information is stored on a disk.		(7) Coffee is not grown in Russia.	
(8) Text messages are sent using mobile phones.		(8) I was told to keep silent.	
(9) The Internet is used to get information.		(9) The New Year's tree was decorated last night.	

Задание 4.	Задание 4.
1. calculator	1. calculator
2. computers	2. computers
3. hardware	3. hardware
4. software	4. software
5. monitor	5. monitor
6. keyboard	6. keyboard
7. printer	7. printer
8. ports	8. ports
9. peripherals	9. peripherals
10. configuration	10. configuration

4.2. Задания для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОД6.06 Иностранный язык.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине **ОД6.06 Иностранный язык.** проводится в виде дифференцированного зачета

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятии в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 90 минут
3. Вы можете воспользоваться конспектом, словарями.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если все задания выполнены в полном объеме, допускаются мелкие недочеты в письменных и устном заданиях.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если задания выполнены в полном объеме, но имеются неточности в переводе и недочеты в грамматической составляющей письменных и устного заданий.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задания выполнены в полном объеме, но допущены ошибки в переводе, наличие лексико-грамматических ошибок в письменных и устном заданиях.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задания выполнены не все, устное задание не выполнено или не отвечает заданным требованиям, имеются лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание смысла предложений.

Дифференцированный зачет по ОД6.06 Иностранный язык

ВАРИАНТ I

1. Выберите правильный вариант ответа.

1. He is terribly fat. He eat too much.

mustn't
can't
should
would

2. It's strange that they be late.

must
should
could
would

3. I rather stay at home than go out.
could
would
must
shall
4. I was surprised that she say such rude words.
must
would
will
should
5. He must to Saint-Petersburg before.
be
been
have been
has been
6. Take an umbrella. It rain later.
might
should
would
can
7. He be at home. He be out.
should, mustn't
can, shouldn't
must, can't
must, needn't
8. My grandfather speak six languages many years ago.
should
shall
could
need
9. you like a cup of coffee?
will
could
would
should
10. You look tired. You go to bed.
must
would
should
could
11. you help me carry this downstairs?
may
should
must
could
12. Hello, I speak to Tom, please?

shall
will
can
would

13. I leave the party early last night. I wasn't very well.

have to
was to
had to
must

14. This price is wrong. It be \$3.50, not \$4.00.

must
could
should
would

15. I haven't decided yet where to go for my holiday. I go to Greece.

can
may
should
would

2. Прочитайте и переведите текст.

«Computers have entirely entered our life»

Some scientists say that without the computer the 21st century would be impossible. Computers today are running our factories, planning our cities, teaching our children and forecasting our future. The computer solves in seconds the problems a generation of mathematicians would need months or years to solve without its help. The degree to which computers will take over human functions may frighten some people and astonish* others. Computers, like the telephone or electricity, have become a common thing of everyday life used by almost everybody. They have entered our home life. They help to make up a person's shopping list, remind someone of important appointments and anniversaries and answer the telephone. We often hear that the increasing flood of information will be one of the problems of the 21st century.

A computer may help to solve it too. In a computerized library of the future request for information will be answered instantly* and as fully as the user wants.

The invention of computers, calculating machines, capable of processing information, cardinally changed our life. The computer performs very simple actions, but its advantage is the speed it calculates at. In fact the computer performs hundreds of thousands of operations per second.

Computers are penetrating* all spheres of human activity, in many of them they have become indispensable,* They calculate orbits, guide spaceships and planes, calculate the targets* of economic development, play chess, help housewives to choose a menu.

It's hard to enumerate all the uses the computer may be put to.

astonish – удивлять

instantly – немедленно

penetrate – проникать

indispensable – незаменимый

target - цель

3. Выполните перевод предложений с русского на английский.

1. Удобно пользоваться электронной почтой, чтобы контактировать с друзьями.

2. Благодаря компьютеру я могу получать и отправлять сообщения в любое время.

3. Компьютерная терминология не очень трудная. Многие слова пришли из английского языка.

4. Он интересуется компьютерами, знает, как ими пользоваться и владеет основами

компьютерного общения.

4. Составьте небольшой монолог на тему: «Computer technologies in my profession»

ВАРИАНТ II

1. Выберите правильный вариант ответа.

1. Jack has got a headache. He ... sleep well recently.
a) can't
b) couldn't have
c) hasn't been able to
2. I ... sleep for hours when I was a little girl.
a) could
b) am able to
c) can
3. Tom ... play tennis well but he ... play a game yesterday because he was ill.
a) couldn't, could
b) can, was able
c) can, couldn't
4. I didn't want to be late for the meeting. We ... meet at 5 sharp.
a) were to
b) had to
c) could
5. Where are my gloves? — I ... put them on because it's cold today.
a) can't
b) have to
c) needn't
6. You ... take an umbrella today. The Sun is shining.
a) needn't
b) mustn't
c) can't
7. I'm sorry, you didn't invite me to your birthday party. You ... invite me next time.
a) must
b) should
c) need to
8. Well, it's 10 o'clock. I ... go now.
a) can
b) has to
c) must
9. You ... smoke so much.
a) would
b) can't
c) shouldn't
10. We have got plenty of time. We ... hurry.
a) must
b) needn't
c) should

11.you help me with my homework?

- a) Are
- b) May
- c) Can
- d) Need

12. Weleave now or we'll be late.

- a) has to
- b) must
- c) can
- d) will

13. If you had video, you record it yourself tonight.

- a) could
- b) can
- c) must
- d) may

14. If you don't feel better yougo to bed.

- a) ought
- b) should
- c) don't have to
- d) needn't

15. You get the 8.45 train. It doesn't stop at Yorkshire.

- a) had better
- b) mustn't
- c) should
- d) don't have to

2. Прочитайте и переведите текст.

«Computers have entirely entered our life»

Some scientists say that without the computer the 21st century would be impossible. Computers today are running our factories, planning our cities, teaching our children and forecasting our future. The computer solves in seconds the problems a generation of mathematicians would need months or years to solve without its help. The degree to which computers will take over human functions may frighten some people and astonish* others. Computers, like the telephone or electricity, have become a common thing of everyday life used by almost everybody. They have entered our home life. They help to make up a person's shopping list, remind someone of important appointments and anniversaries and answer the telephone. We often hear that the increasing flood of information will be one of the problems of the 21st century.

A computer may help to solve it too. In a computerized library of the future request for information will be answered instantly* and as fully as the user wants.

The invention of computers, calculating machines, capable of processing information, cardinally changed our life. The computer performs very simple actions, but its advantage is the speed it calculates at. In fact the computer performs hundreds of thousands of operations per second.

Computers are penetrating* all spheres of human activity, in many of them they have become indispensable,* They calculate orbits, guide spaceships and planes, calculate the targets* of

economic development, play chess, help housewives to choose a menu.

It's hard to enumerate all the uses the computer may be put to.

astonish – удивлять

instantly – немедленно

penetrate – проникать

indispensible – незаменимый

target - цель

3. Выполните перевод предложений с русского на английский.

1. Когда работаешь с компьютером, возникают проблемы, которые необходимо решить.

2. Мы купили компьютер только два года назад, и он уже устарел.

3. Интересно, он пользуется компьютером сейчас или пишет книги ручкой?

4. «Майкрософт» стала крупнейшей фирмой в мире, разрабатывающей программное обеспечение для компьютеров.

4. Составьте небольшой монолог на тему: «Computer technologies in my profession»

Эталоны правильных ответов

ВАРИАНТ I		ВАРИАНТ II	
Задание 1.	11. could	Задание 1.	11. can
1. mustn't	12. can	1. hasn't been able to	12. must
2. could	13. had to	2. could	13. could
3. would	14. must	3. can; couldn't	14. should
4. must	15. would	4. were to	15. mustn't
5. must have been		5. have to	
6. might		6. needn't	
7. must; needn't		7. should	
8. could		8. must	
9. would		9. shouldn't	
10. should		10. needn't	
Задание 3.		Задание 3.	
1. It is convenient to use e-mail to keep in touch with friends.		1. When you work with the computer, there are problems which need to be solved.	
2. Thanks to the computer I can receive and send messages at any time.		2. We bought the computer only two years ago, and it became already outdated.	
3. Computer terminology is not really difficult. Many words have come from English.		3. It's interesting, does he use a computer now or write books with the pen?	
4. He is interested in computers, knows how to use them and owns bases of computer communication.		4. Microsoft became the major company in the world developing the software for computers.	